



*Educare - Crescere - Formare*

**EIS VERSILIA**

*Il futuro insieme. La scuola al centro*

# PTOF

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa

*Marzo 2022*

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA, in coerenza con i contenuti del P.E.I., esplicita la progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare, e la dimensione organizzativa che l'istituto intende adottare.

## PREMESSA

Il presente PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, numero 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, e tiene presente le priorità previste nella legge 107, in particolare al comma sette e nel rispetto dei principi della costituzione della Repubblica italiana (articoli 3, 33,34).

Esso esprime l'identità culturale e progettuale della scuola, esplicitando la progettazione curricolare, extra curricolare ed organizzativa.

Il documento di pianificazione triennale dell'offerta formativa definisce e rende trasparente agli utenti, alla comunità di riferimento e al personale che è impegnato in modo stabile o temporaneo nell'istituzione scolastica il progetto di scuola che si intende realizzare nell'arco del prossimo triennio.

Esso costituisce il documento fondamentale, la carta della scuola, nella quale sono definiti le finalità formative, gli indirizzi attivati, le scelte pedagogiche e didattiche, l'aspetto inter e/o pluridisciplinare del sapere, le modalità dell'organizzazione e dell'auto verifica al fine di rendere l'istituzione scolastica chiara, trasparente e con una forte identità culturale che le consente di ben inserirsi nel territorio.

## FINALITÀ' FORMATIVE E VALORI FONDANTI

Sulla base degli impegni educativi assunti e descritti nel P.E.I., EIS esplicita la propria azione didattica attraverso un curriculum verticale per accompagnare gli allievi lungo il loro percorso di crescita e scandire, valorizzandoli, i delicati e fondamentali momenti di passaggio che ogni studente vive con il proprio modo di sentire, di percepire.

Dare continuità al percorso dalla scuola di infanzia, alla primaria e alla secondaria di primo e secondo grado e offrire una continuità sul piano educativo, didattico e metodologico significa mettere gli allievi nella condizione di consolidare lo [sviluppo di competenze in modo coerente e progressivo](#).

L'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare e rigida di contenuti disciplinari. Gli obiettivi di apprendimento sono veicolati nelle attività didattiche in un'ottica di processo, di scambio e interrelazione.

Negli anni dell'infanzia la nostra scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva: le attività proposte offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

La scuola del secondo ciclo è orientata alla valorizzazione sempre più spiccata del talento e indirizza gli studenti ad approfondire il proprio percorso in termini di conoscenze e competenze per affrontare, con una preparazione solida il mondo accademico o delle professioni.

Nel nostro curriculum, l'insegnamento per competenze (lo sviluppo di conoscenze (i saperi) e di abilità ad esse connessi) è sostenuto da una grande attenzione allo sviluppo delle capacità logiche e cognitive; per seguire questo orientamento educativo la programmazione della didattica definisce gli obiettivi di apprendimento e, attraverso un approccio trasversale, si concretizza in azioni didattiche attivate all'interno dei campi di esperienza (nella scuola di infanzia) e delle discipline (nella primaria e nella secondaria di primo e secondo grado), realizzando per ogni allievo i traguardi fissati dalla normativa.

In questo percorso, gli insegnanti svolgono un ruolo di registi e di facilitatori:

- creano situazioni stimolanti favorendo occasioni libere e strutturate di esperienze relative alla cooperazione, alla condivisione, alla soluzione di problemi;

- mettono in campo risorse e contesti diversi per favorire un clima sereno e di benessere;
- costruiscono una continuità che tiene in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite;
- facilitano la conoscenza del nuovo ambiente e delle persone in un clima stimolante e sereno.

Nel perseguimento degli obiettivi educativi e formativi, le nostre [scelte metodologiche](#) si fondano su basi irrinunciabili:

- la centralità dello studente, non della disciplina;
- la scelta di partire dalla realtà degli alunni, dalle loro esperienze e dalle loro peculiarità per progettare itinerari didattici che rispondano ad esigenze di concretezza e di coinvolgimento emotivo;
- la scelta di contenuti significativi e di saperi irrinunciabili rispetto ai vari ambiti disciplinari e multidisciplinari;
- la necessità di superare una scuola di tipo trasmissivo, privilegiando l'aspetto della costruzione di conoscenze e competenze, mediante il “saper fare”, il “problem solving”, in un rapporto di confronto e cooperazione.

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi, la scuola si impegna ad applicare trasversalmente in tutte le attività didattiche, un [approccio inclusivo](#), caratterizzato da:

- scambio e confronto tra docenti: il docente non è “trasmettitore” di contenuti, ma “facilitatore” del processo di apprendimento perché la motivazione e il coinvolgimento degli alunni sono i presupposti essenziali per dare senso agli apprendimenti;
- interventi mirati riguardanti tutte le fragilità, in modo che esse non diventino disuguaglianze, ma motivo di arricchimento;

- promozione di una metodologia della ricerca, intesa come problematizzazione della realtà;
- attenzione alla dimensione affettiva/relazionale/emozionale dell'apprendimento che tenga conto di tutte le dimensioni della persona che apprende: mente e corpo;
- progettazione di attività che promuovano la dimensione metacognitiva, la consapevolezza cioè del proprio modo di apprendere,
- scelta di strumenti e mediatori didattici che facilitino e creino nuove modalità di apprendimento: innanzitutto l'uso di nuove tecnologie (iPad, robotica educativa, app per la realtà aumentata) che amplificando le proposte didattiche creano infinite possibilità di personalizzare i percorsi di apprendimento; e poi uscite didattiche, attività laboratoriali, esperienze singole e di gruppi relative ai vari ambiti dell'E-district (Sport, Musica, Lingua straniera, Green).

I vari percorsi didattici saranno sviluppati secondo molteplici modalità organizzative improntate alla flessibilità: classi/gruppi, laboratori, gruppi di diverse classi, attività individualizzate allo scopo di:

1. creare un ambiente favorevole,
2. promuovere interazione e comunicazione sociale,
3. favorire il dialogo continuo tra insegnanti, allievi e famiglia,
4. sostenere la crescita psicofisica dello studente.

Più specificamente e con riferimento agli diversi ambiti disciplinari, sarà privilegiata l'applicazione delle seguenti metodologie didattiche

1. Learning by doing: tecniche di insegnamento basate sul "saper fare", dove l'esperienza pratica e la teoria si fondono insieme alternandosi e completandosi.

2. CLIL - applicare l'utilizzo intensivo del CLIL e potenziare l'esposizione dei discenti alla lingua inglese
3. Peer education: strategia educativa volta ad attivare processi spontanei di passaggio di conoscenze, utile a stimolare e facilitare attraverso il coinvolgimento la motivazione, l'autonomia e la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Riteniamo necessario condividere il progetto educativo della nostra scuola con **genitori** disposti a collaborare e interagire in modo sinergico: la famiglia deve essere presente e coinvolta nelle esperienze degli studenti e disposta a costruire con la scuola una rete di relazioni e affinità educative. I genitori vanno resi partecipi delle regole interne e devono essere coscienti del fatto che le regole stesse siano fondamentali nella costruzione del perimetro delle libertà che identificano ciascun alunno. Pertanto garantiamo ai genitori trasparenza, comprensione, riservatezza, collocando il rapporto genitore/educatore in spazi e tempi di reciproca valorizzazione. Di fronte ai dubbi la scuola accoglie le richieste e anche critiche costruttive; gli allievi possono in questo modo percepire un rapporto sereno e di continuità tra la famiglia e la scuola.

Sosteniamo e agevoliamo il ruolo genitoriale favorendo e incentivando nell'after school incontri condivisi, occasioni di formazione e confronto proponendo durante l'anno alcuni momenti ai quali i genitori possono partecipare quali:

- riunioni di inizio anno: accoglienza, presentazione a cura degli educatori, degli insegnanti e dei docenti del progetto didattico annuale; elezione dei rappresentanti di classe, condivisione delle attività extra-curricolari;
- riunioni specifiche di classe: incontri con i genitori delle singole classi in cui vengono affrontate e condivise dinamiche comportamentali, obiettivi didattici e risultati ottenuti;
- incontri individuali insegnanti/genitori: calendarizzati con cadenze regolari, almeno due volte l'anno, finalizzati al confronto specifico su progressi, dinamiche relazionali, eventuali criticità nel percorso di ciascun discente;

- momenti conviviali: feste in occasioni di ricorrenze particolari, spettacoli, saggi e lezioni aperte, eventi musicali e/o sportivi, utilizzo degli spazi che il District mette a disposizione della comunità dell'istituto e del territorio.

## UNA PROPOSTA EDUCATIVA FORTE

Vogliamo studenti curiosi, insegneremo loro il piacere della conoscenza. Vogliamo ragazzi critici, impareremo da loro a non accontentarci. Non pretendiamo di essere una scuola perfetta, vogliamo essere una scuola seria, impegnativa e divertente. Il successo formativo implica il graduale raggiungimento di un efficace metodo di studio, il riconoscimento e l'uso di linguaggi specifici delle discipline e la progressiva attitudine alla riflessione e all'elaborazione critica, valorizzando le potenzialità degli studenti, mettendone in evidenza il talento, favorendo l'assunzione di un atteggiamento responsabile.

## MODELLO EIS

Il nostro modello educativo si basa su pratiche innovative che abbinano il meglio della tecnologia a nostra disposizione con i modelli più avanzati di insegnamento, in un'ottica che rende il percorso di apprendimento degli studenti assolutamente personalizzato, in grado quindi di soddisfare le esigenze di tutti.

Le materie vengono convogliate in unità di apprendimento interdisciplinari grazie alle quali gli studenti imparano a far dialogare i diversi campi del sapere tra di loro, in modo da costruire fin da subito un complesso di conoscenze a tutto tondo, intercomunicanti, e il cui valore più autentico sta nella duttilità e nell'intercambiabilità delle nozioni come risorse per agire concretamente nel mondo.

Tutto questo viene perseguito senza perdere di vista i pilastri della tradizione scolastica italiana, che viene rispettata nelle sue linee essenziali attraverso un'attenzione costante a ciò che i ragazzi apprendono in termini di conoscenze e di competenze, ma anche guardando costantemente al quadro di competenze richiesto dall'Europa.

## CLIL

Molte delle discipline che i ragazzi affrontano durante il loro percorso sono erogate in inglese: in questo modo i ragazzi capiscono sempre di più come questa lingua non sia un'altra materia da imparare ma una chiave d'accesso al loro successo come uomini e donne del mondo di domani.

I docenti madrelingua collaborano a stretto contatto con i docenti italiani, creando in questo modo unità di apprendimento in sinergia che offre ai ragazzi l'idea di un sapere senza soluzione di continuità né disciplinari né linguistiche.

## DIDATTICA INNOVATIVA

La nostra didattica è innovativa poiché è pensata in modo da parlare nella maniera più efficace possibile con le generazioni di oggi: al di là delle caratteristiche di inclusione e tecnologia, già a monte è pensata come una didattica collaborativa, dove l'insegnante non è impegnato in lezioni frontali che per loro natura non possono raggiungere tutti gli studenti, ma dove egli assume realmente il ruolo di mediatore tra le conoscenze e le competenze che egli possiede e che vuole che i suoi studenti acquisiscano, e il lavoro che gli studenti stessi svolgono tra di loro.

Questo ingaggia i ragazzi, li mette in comunicazione, fa scoprire a ciascuno le caratteristiche personali migliori degli altri e crea quello che abbiamo definito una comunità permanente di apprendimento

## DIDATTICA DIGITALE

La didattica digitale trova posto in ogni ordine di scuola e si basa sulla tecnologia Apple pensata per il mondo dell'educazione: ad ognuno dei nostri studenti viene dato in comodato d'uso un iPad e, ai più grandi, un MacBook Air; fino alla classe seconda della scuola primaria, i device saranno a disposizione degli studenti ma verranno lasciati a scuola; a partire dalla classe terza, potranno essere portati a casa quotidianamente e diventeranno uno strumento di lavoro che trova posto nello zaino di ciascuno. La nostra esperienza ci dice che si tratta dei migliori strumenti di studio che un docente e uno studente possano incontrare nel loro percorso di apprendimento: strumenti all'avanguardia, al passo con i tempi, capaci di rendere operativo e accattivante qualsiasi apprendimento disciplinare.

La nostra didattica digitale è una didattica complementare, usa iPad e Mac nel momento in cui essi sono funzionali ad amplificare e migliorare i percorsi di apprendimento/insegnamento della nostra scuola, permettendo agli studenti di ottenere ottimi risultati e di creare prodotti digitali meravigliosi che dimostrano davvero quanto abbiano appreso.

## CODING

Lo studio del Coding è stato da poco inserito tra le competenze di base da parte del ministero dell'istruzione, andando ad aggiungersi alle tradizionali "leggere, scrivere e far di conto". Da tempo riteniamo che questo sia uno degli aspetti più importanti che il nostro mondo tecnologico richiede di insegnare ai nostri studenti. Si tratta di un linguaggio nuovo, quello della programmazione, ma anche di un formidabile strumento per acquisire la capacità di pensare in modo algoritmico e affinare capacità di ragionamento logico, competenze imprescindibili per comprendere meglio il mondo che ci circonda. Le nostre attività non si fermano allo studio del linguaggio computazionale, ma accompagnano gli studenti all'acquisizione della programmazione robotica, arrivano alla creazione di ambienti in realtà aumentata relativi a quanto previsto nelle unità di apprendimento e hanno come obiettivo quello di far crescere studenti consapevoli nell'utilizzo della tecnologia.

## ORDINI DI SCUOLA, L'ORGANIZZAZIONE

L'offerta formativa di EIS Versilia si concretizza nella proposta dei seguenti ordini di scuola ed indirizzi:

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado
- Liceo scientifico sportivo
- Liceo scienze umane indirizzo spettacolo
- International high school

### SCUOLA DELL'INFANZIA: GIOCARE E' UN AFFARE SERISSIMO

La nostra scuola dell'infanzia si fonda sulla valorizzazione della dimensione ludica in tutte le sue forme: espressive, comunicative e sociali. Aiuta il bambino a costruire l'identità personale attraverso una buona immagine di sé e la propria autonomia lavorando sull'autostima; lo sostiene nella costruzione delle proprie competenze, favorendo l'attitudine a fare domande e a riflettere; gli permette di fare esperienza della cittadinanza, favorendo l'integrazione e la condivisione di regole. La nostra scuola dell'infanzia favorisce percorsi di apprendimento, ma prima di tutto opera nella dimensione dell'ascolto, con un approccio pedagogico che fa sentire il bambino capace di fare, semplicemente mettendolo in situazione.

Il percorso scolastico dei nostri bambini alla scuola dell'infanzia è improntato alla ricerca e alle scoperte che conducono alla conoscenza.

Scegliamo di lavorare con gruppi omogenei perché questo consente una progettazione realmente rispettosa delle esigenze degli alunni, in termini di tempi, di obiettivi, di competenze. Il bambino in questa fascia d'età è in grado di acquisire con naturalezza la competenza fonetica corretta nella [seconda lingua](#); l'inglese sarà quindi veicolato sia nelle attività didattiche sia in quelle ricreative. È così che in un contesto di gioco e di socializzazione, l'alunno acquisisce competenza nella lingua straniera.

Gli apprendimenti della scuola dell'infanzia sono traguardi relativi a dimensioni di sviluppo e per meglio consentire di identificarli, il curriculum si struttura in [campi di esperienza](#) che possono essere considerati la mappa del percorso formativo da promuovere e consolidare nel passaggio che conduce alla scuola primaria: [esperienze psicomotorie](#) e avvicinamento alla [pratica musicale](#) rientrano in quel [sapere esperienziale](#) determinante nella fascia 3/5 anni.

## IL TEMPO A SCUOLA

8:00 - 9:00	Accoglienza: il bambino trova da subito un ambiente pensato a sua misura e allestito in modo che possa cominciare a giocare e fare esperienze insieme ai compagni. L'insegnante dedica un momento speciale ad ogni singolo bambino e al genitore che lo accompagna.
9:00 - 9:30	Gioco del "Chi c'è? Chi non c'è?": ogni bambino con soddisfazione "dichiara" la propria presenza e appartenenza al gruppo classe. Piccole proposte (filastrocche, canzoncine) e stimoli di conversazione per introdurre la proposta didattica della giornata
9:30 - 11:45	Magic time: i bambini viaggiano, in compagnia della Magic Teacher e condividono con i propri compagni avventure accattivanti, letture, proposte di gioco, imparando naturalmente la seconda lingua. L'insegnante di inglese condivide con i bambini, in lingua, anche momenti meno strutturati, come il gioco in giardino; molte proposte educative e didattiche vengono infatti svolte all'esterno, sia in contesti strutturati che di gioco più libero e spontaneo. I bambini possono così incrementare le competenze di socializzazione e mettere a punto importanti strategie nelle dinamiche di gruppo, sempre guidati nella comunicazione attraverso l'uso dell'inglese.
11:45 - 12:00	Preparazione al pranzo
12:00 - 13:00	Il pranzo è un importante momento di aggregazione e condivisione: i bambini acquisiscono maggiori autonomie, imparano regole e si avvicinano al cibo e all'alimentazione in maniera sana e serena.
13:00 - 14:00	Gioco libero. Riposo pomeridiano per i bambini di tre anni (fino alle 15:00)
14:00 - 15:30	Attività pomeridiana: ascolti musicali, percorso psicomotorio nel quale movimento, sviluppo neurologico e divertimento si fondono in un'unica esperienza; ma anche racconti, puzzle, giochi di ruolo, attività di scoperta in giardino.
15:30 - 15:45	Preparazione all'uscita
15:45 - 16:00	Ricongiungimento con la famiglia e passaggio di alcune brevi informazioni circa l'andamento della giornata dei bambini. Uscita.

## SCUOLA PRIMARIA: IL BELLO DI DIVENTARE GRANDI

La finalità della scuola primaria è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola è chiamata a prendersi cura, a favorire la partecipazione attiva degli alunni e delle loro famiglie, a valorizzare e promuovere i talenti, le inclinazioni, le attitudini di ciascuno.

La nostra scuola primaria assicura nella propria offerta formativa approcci didattici innovativi oltre al raccordo in ingresso con la scuola dell'infanzia e in uscita con la secondaria di primo grado.

Valorizza le esperienze degli studenti privilegiando approcci educativi attivi e partecipati, contesti laboratoriali finalizzati a guidare gli studenti lungo percorsi di scoperta progressivamente orientati alla conoscenza di sé, alla consapevolezza emotiva e alla ricerca dei diversi saperi e dei differenti linguaggi. Ogni studente ha una tipologia cognitiva, una combinazione unica di attitudini, sensibilità, modalità di apprendere e strutturare le conoscenze. Se riconosciute e opportunamente stimolate porteranno al successo formativo.

Proponiamo una scuola che pur rimanendo fedele al patrimonio culturale italiano svilupperà un curriculum che prevede l'insegnamento di alcune discipline esclusivamente in lingua inglese con docente madrelingua. Questa scelta favorisce l'esposizione degli studenti alla lingua straniera, potenzia l'applicazione di tecniche didattiche innovative (CLIL) e si differenzia dalla tradizionale concezione che l'acquisizione di una nuova lingua sia una sorta di processo isolato: attraverso il dialogo e la conoscenza delle altre culture, delle diverse discipline, si afferma il valore della propria identità. Con il motto **English Is Great** garantiamo quindi per l'apprendimento dell'inglese una molteplicità di approcci didattici per aprire le porte al mondo e al futuro. A partire dalle prime classi sarà possibile scandire il proprio percorso con l'acquisizione delle preziose certificazioni Cambridge. Lo spazio per il **Coding** abbandona gradualmente la modalità unplugged e diventa vero momento per imparare a programmare, ad usare la logica, a risolvere i problemi e a sviluppare il pensiero computazionale, dimensioni cognitive che con la robotica educativa trovano una divertente applicazione. Con l'esperienza dello **sport** intendiamo offrire ai nostri studenti canali idonei a valorizzare tutti gli stili cognitivi compreso quello cinestetico. Ci lasciamo contagiare dalla passione per la **musica**, prima semplicemente divertendoci e poi provando a costruire conoscenze senza perdere la voglia di sperimentare.

<b>QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Classe I-II</b>	<b>Classi III-IV-V</b>
Italiano	6 ore	6 ore
Global Perspective con madrelingua	1 ora	1 ora
Storia	2 ore	2 ore
Geografia CLIL con madrelingua	1 ora	2 ore
Matematica	6 ore	5 ore
Scienze CLIL con madrelingua	2 ore	2 ore
Inglese con madrelingua	2 ore	3 ore
Tecnologia	2 ore	2 ore
Musica, Arte e immagine	4 ore	3 ore
Ed. fisica	2 ore	2 ore
Religione cattolica	2 ore	2 ore
<b>Totale</b>	<b>30 ore</b>	<b>30 ore</b>

### IL TEMPO A SCUOLA

Dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 16:30 (pausa mensa dalle 12.30 alle 14.30)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: IL BELLO DI SAPER SCEGLIERE

La nostra scuola secondaria di primo grado si propone di formare studenti motivati e intraprendenti, capaci di affrontare i problemi e prendere decisioni, avviandoli al pensiero critico, anche grazie all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e stimolanti. Il piano di studi proposto vuole incoraggiare gli allievi a conoscere, sperimentare e aprirsi a nuove esperienze formative che accompagneranno lo studente per tutta la vita. E' fondamentale nel percorso formativo di ogni persona non solo individuare capacità e attitudini ma anche saper creare la giusta motivazione per il raggiungimento degli obiettivi. Proponiamo una scuola che pur rimanendo fedele al patrimonio culturale italiano rafforza all'interno del curriculum l'utilizzo dell'inglese per veicolare i contenuti disciplinari secondo la modalità CLIL: questa scelta favorisce l'esposizione sempre più consistente degli studenti alla lingua straniera e potenzia l'applicazione di modalità didattiche innovative. Con il motto **English is future** garantiamo quindi per l'apprendimento dell'inglese una molteplicità di approcci didattici per aprire le porte al mondo accademico e delle professioni. Continua la possibilità di scandire il proprio percorso con l'acquisizione delle preziose certificazioni Cambridge. L'uso consapevole della tecnologia nella pratica quotidiana diventa uno strumento utile a sostenere i diversi stili cognitivi e le intelligenze multiple: la competenza nelle **Coding** e nell'utilizzo creativo della robotica si fanno quotidiana applicazione ai diversi ambiti disciplinari. La presenza in loco di strutture idonee consente agli studenti di approcciarsi a diversi **sport** sia nei momenti in school che nell'afterschool per definire il proprio equilibrio psicofisico e il proprio benessere. La sensibilità di ciascuno può trovare un proprio canale espressivo attraverso la **pratica musicale**: la professionalità dei nostri docenti accompagna la scoperta, lo studio, l'esperienza della musica strumentale anche d'insieme. Prevediamo un accompagnamento nello studio del latino per coloro che lo reputano proficuo per il proprio percorso scolastico successivo.

## IL TEMPO A SCUOLA

Dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 14:00

Due giorni la settimana dalle 8:00 alle 16:30 (pausa pranzo dalle 14:00 alle 14:30)

<b>QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE</b>	
<b>Discipline</b>	<b>Tempo prolungato</b>
Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Geografia CLIL con madrelingua	2 ore
Global perspectives	1 ora
Matematica	5 ore
Scienze CLIL con madrelingua	2 ore
Inglese con madrelingua	3 ore
Spagnolo	2 ore
Tecnologia	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Ed. fisica	3 ore
Musica	2 ore
Religione cattolica	1 ora
<b>Totale</b>	<b>34 ore</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Il piano di studi proposto per il liceo scientifico indirizzo sportivo prevede un cospicuo monte ore dedicato alle discipline STEAM, oltre che a numerose ore di pratica sportiva. La scelta di rafforzare le discipline scientifiche rispetto all'impianto tradizionale nasce dalla constatazione che esse rappresentino la teoria della tecnologia e che quindi solo una loro profonda e precisa conoscenza permetta agli studenti di comprendere al meglio il mondo che li circonda. E' inoltre previsto che l'insegnamento delle discipline di indirizzo si avvalga di professionisti altamente qualificati oltre che di docenti per poter fornire ai nostri studenti conoscenze e competenze di alto livello. Il liceo scientifico sportivo si pone come ulteriore obiettivo quello di garantire equilibrio e benessere psicofisico attraverso un'adeguata conoscenza e una piena consapevolezza del proprio corpo. Il nostro liceo è aperto a ragazzi e ragazze che desiderano coltivare la loro passione per lo sport in un campus con strutture adeguate e docenti di grande professionalità ed esperienza. Particolare attenzione è destinata ad atleti che già svolgono uno sport a livello agonistico e con fatica coniugano nel quotidiano il tempo per lo studio e quello per l'attività sportiva: la stesura di un **PFP (progetto formativo personalizzato)**, l'assegnazione di un tutor e la possibilità di seguire sempre le lezioni da remoto o in modalità on demand, sono alcune delle misure che hanno lo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio di questa categoria di studenti accompagnandoli verso un reale successo formativo. Proponiamo una scuola che pur rimanendo fedele al patrimonio culturale italiano, svilupperà un curriculum che prevede l'insegnamento di molte discipline esclusivamente in lingua inglese con docente madrelingua. Questa scelta favorisce un'esposizione significativa degli studenti alla lingua straniera e potenzia l'applicazione in modalità didattiche innovative. Gli esami per le certificazioni Cambridge scandiscono il percorso di apprendimento della lingua inglese.

## IL TEMPO A SCUOLA

<b>AREE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Area dei linguaggi</b>					
Lingua e letteratura italiana	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Lingua e cultura inglese con Madrelingua	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Scienze motorie e sportive	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Area storico-sociale</b>					
Geo-storia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Storia/Filosofia	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Global perspectives	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Area matematico-scientifica-economica</b>					
Matematica	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Science naturali CLIL con madrelingua	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Fisica CLIL con Madrelingua	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Diritto/Economia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Religione cattolica	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
tot. Ore	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE INDIRIZZO SPETTACOLO

Il liceo delle scienze umane indirizzo spettacolo offre un percorso educativo volto ad integrare la cultura umanistica con uno sguardo artistico improntato all'eccellenza. Il liceo vuole essere una risposta unica e significativa al desiderio di ricerca e al bisogno di sperimentare dei giovani, ponendo l'accento sulla loro formazione umana, sociale, culturale e artistica.

Proponiamo una scuola che pur rimanendo fedele al patrimonio culturale italiano, svilupperà un curriculum che prevede l'insegnamento di molte discipline esclusivamente in lingua inglese con docente madrelingua. Questa scelta favorisce un'esposizione significativa degli studenti alla lingua straniera e potenzia l'applicazione di modalità didattiche innovative. Gli esami per le certificazioni Cambridge scandiscono il percorso di apprendimento della lingua inglese.

Il quadro orario disciplinare si arricchisce in modo cospicuo di spazi dedicati alle arti: musica, danza, teatro e canto. Gli studenti del liceo partecipano ad eventi (spettacoli, rassegne, stage, concorsi, masterclass) con specialisti del settore o professionisti. Queste occasioni rappresentano un potenziamento dell'offerta formativa ed un incentivo allo studio: permettono infatti agli studenti di affacciarsi al mondo del lavoro in modo consapevole.

Il percorso di questo liceo è indirizzato all'apprendimento della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura; accompagna lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza dei linguaggi specifici dal punto di vista della composizione, interpretazione e rappresentazione.

## IL TEMPO A SCUOLA

<b>AREE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Area dei linguaggi</b>					
Lingua e letteratura italiana	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Lingua e cultura inglese con madrelingua	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Seconda lingua SPAGNOLO/RUSSO	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze motorie e sportive CLIL	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Musical	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Storia dell'arte	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Area storico-sociale</b>					
Geo-storia	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-
Storia/Filosofia	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Scienze umane	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Global perspectives	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Area matematico-scientifica-economica</b>					
Matematica	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Scienze naturali CLIL con madrelingua	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Fisica CLIL con madrelingua	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Diritto/Economia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Religione cattolica	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
tot. Ore	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: INTERNATIONAL HIGH SCHOOL

Il liceo internazionale si rivolge a ragazzi che desiderano frequentare una scuola diversa, attenta ai loro bisogni e a sviluppare le loro potenzialità; tra i nostri licei è sicuramente quello che più apre al mondo. Lo studente dell'High International School ha ottenuto buoni risultati al termine del primo ciclo di studi e ha uno spiccato interesse all'apprendimento in lingua inglese. Educa International High School ha costruito un programma che sia di successo per gli studenti attraverso i percorsi:

### 1) Primo biennio

- **Cambridge IGCSE** (International General Certificate of Secondary Education) per il biennio, in quanto certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Offrono la possibilità di scegliere fra 70 materie che si possono combinare come si desidera

### 2) Secondo biennio

**Cambridge International A Level**, programma di studio per il secondo biennio che sviluppa una conoscenza approfondita delle materie e delle capacità di pensiero indipendente (permettono di scegliere fra 55 materie diverse). Non esistono materie obbligatorie e gli studenti possono specializzarsi su alcune discipline. Di solito essi scelgono quattro materie di studio per l'A Level. Il requisito standard per l'ammissione alle università è il conseguimento di almeno tre A Level.

- **Diploma IB**, o International Baccalaureate, programma di studio per il secondo biennio che porta lo studente ad una visione e una comprensione del mondo più globali. Il programma International Baccalaureate® (IB) Diploma prevede 6 materie e 3 attività integrative fondamentali. L'accreditamento IB per il Diploma Programme richiede che la scuola offra una didattica di eccellenza, oltre a strutture adeguate a supportarla – dai laboratori agli spazi per l'apprendimento.

Entrambi i programmi di studio hanno un profilo internazionale. Gli esami IGCSE e A Level/IB sono riconosciuti da:

- Prestigiose università
- Istituti di formazione superiore
- Datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo.

## IL TEMPO A SCUOLA

AREE	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	Lingua veicolare
Area dei linguaggi					
Lingua e letteratura italiana	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Ita o ing per studenti non italofofoni
Lingua e cultura inglese	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Inglese
Lingua e cultura latina	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Inglese
Seconda lingua	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Cinese/russo/spagnolo
Scienze motorie e sportive	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Inglese
Musica/teatro	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Inglese
Area storico-sociale					
Geo-storia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Inglese
Filosofia	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Inglese
Global perspectives	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Inglese
Area matematico-scientifica-economica					
Matematica	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Inglese
Coordinated Science	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Inglese
Fisica			<b>2</b>	<b>2</b>	Inglese
Business studies	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Inglese
Enterprise	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Inglese
Economia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Inglese
tot. Ore	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## SAPERI DIFFERENTI: I PROGETTI CHE CI DEFINISCONO

### IL MONDO DELLE LINGUE

La vocazione internazionale di EIS Versilia trae fondamento dalle indicazioni normative di riferimento, e dalle raccomandazioni nazionali ed europee.

Essere cittadini europei significa conservare la **propria identità culturale**, i propri valori comuni ma significa anche sapersi rapportare e integrarsi con le altre culture, e in questa fase l'apprendimento delle lingue straniere rappresenta una priorità assoluta. Se da un lato la conoscenza di un'altra lingua oltre a quella madre, rappresenta una vera sfida in quanto circa la metà dei cittadini dell'UE parla e capisce solo la propria lingua madre, dall'altro un'ampia maggioranza di Stati membri ha reso obbligatorio l'apprendimento di **due lingue straniere** per tutti gli studenti del sistema d'istruzione generale. La raccomandazione dell'U.E. è quella di **migliorare l'apprendimento delle lingue in Europa**, in modo da poter garantire che entro il **2025**, tutti i giovani europei che concludono un ciclo di studi secondari abbiano una buona conoscenza di **due lingue oltre a quella della propria lingua madre**.

La normativa nazionale va esattamente nella stessa direzione: **la legge del 13 luglio 2015 n° 107** ha previsto la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia **CLIL (Content Language integrated learning)**.

Nel nostro istituto, insegnanti madrelingua accompagnano gli studenti nell'apprendimento delle lingue straniere coinvolgendoli in una molteplicità di approcci didattici: la dimensione ludica per i più piccoli, la metodologia CLIL applicata alle discipline di studio a partire dalla scuola primaria.

Le certificazioni linguistiche attestano il traguardo in riferimento al *Quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue*. Ogni certificazione attesta la competenza dell'alunno nelle abilità della lingua parlata, dell'ascolto, della lettura e della scrittura. Le certificazioni Cambridge hanno un ruolo fondamentale dal punto di vista dell'orientamento e dal punto di vista educativo; rappresentano sempre un valore aggiunto in qualsiasi percorso formativo: da un lato consentono di ottenere crediti universitari in Italia e all'estero, dall'altro avvicinano gli studenti alla sfida dell'apprendimento sistematico e progressivo di un'altra lingua. La ricca offerta dell' afterschool si pone in continuità con questi obiettivi, amplificando la possibilità di interventi individuali e a piccolo gruppo da parte di docenti madrelingua, come supporto alle fragilità e come potenziamento delle eccellenze.

## IL MONDO DELLO SPORT

La presenza di un cluster sportivo come punto di forza della nostra struttura, rappresenta un elemento cardine nel progetto **educativo** EIS in relazione a due finalità specifiche; la prima è legata all'approccio pedagogico: intendiamo offrire ai nostri studenti canali idonei a valorizzare tutti gli stili cognitivi, compreso quello cinestetico; ecco perchè l'attività motoria e la pratica sportiva guidata da docenti qualificati, trovano posto e vengono potenziate e valorizzate in tutti gli ordini di scuola. In più desideriamo offrire un **canale di apprendimento privilegiato a tutti i giovani studenti che si trovano a conciliare negli anni dello studio, anche la preparazione ad una carriera sportiva professionistica.**

Siamo consapevoli che molto spesso il livello formativo raggiunto da questi studenti non è ottimale perché si tende a creare una dicotomia, una sorta di aut aut: o dare la precedenza in termini di tempo e di energia all'attività sportiva, o darla alla scuola. Riteniamo che l'unica strada possibile sia strutturare per questi studenti percorsi che consentano di equilibrare in termini di investimento le due esperienze forti che connotano la loro vita e il loro quotidiano provando a raggiungere una maturità sportiva ed una compiutezza formativa allo stesso tempo anzi, e questa è la vera **sfida**, potenziando ciascuno dei due risultati proprio in virtù dell'altro: **sono uno studente migliore perché faccio sport; sono uno sportivo migliore perché sono uno studente competente.**

L'attenzione alla formazione degli studenti atleti è stata formalizzata per la prima volta dalla legge 107/2015, la Buona scuola e ulteriormente definita dai successivi decreti Ministeriali 935 (2015) e 279 (2018) relativi alle sperimentazioni didattiche rivolte agli studenti - atleti di alto livello.

EIS propone percorsi diversi relativi alle fasce di età per le quali vanno evidenziate specifiche priorità:

### **Studenti 8/13 anni**

- Assegnazione di un **tutor** scolastico di riferimento che sia in grado di gestire e mediare le diverse fasi del percorso scolastico e sportivo dell'alunno elaborando le strategie educative necessarie;
- Percorso scolastico individualizzato, non semplificato, costruito su tempi e ritmi propri dello studente. Come? Dal piano annuale relativo all'anno scolastico di riferimento vanno estrapolati i **saperi essenziali** e si procede poi a costruire un sistema di competenze sulle quali si innestano gli obiettivi relativi alle varie discipline;
- Canale comunicativo aperto con chi gestisce il "tempo sportivo" dell'alunno fuori dalla scuola (equipe degli allenatori, società...) per la condivisione del progetto di crescita che a questa età è fondamentale;

- Utilizzo delle strutture sportive “in loco” per ottimizzare il tempo per lo studio e quello per lo sport;
- Alternanza di momenti in presenza e momenti di formazione individuali da remoto durante i quali favorire anche, quando possibile, il contatto con i pari per i coinvolgimenti possibili, in modo che la dimensione relazionale e il senso di appartenenza alla classe non vada perduto;
- Deroga al numero delle assenze previste dalla normativa per le giornate impegnate nelle manifestazioni sportive.

### **Studenti scuola secondaria di secondo grado**

- Assegnazione di un **tutor** scolastico di riferimento che sia in grado di gestire e mediare le diverse fasi del percorso scolastico e sportivo dell’alunno elaborando le strategie educative necessarie;
- Percorso scolastico individualizzato, non semplificato, costruito su tempi e ritmi dello studente. Come? Dal piano annuale relativo all’anno scolastico si estrapolano i **saperi essenziali** e si costruisce un sistema di competenze sulle quali si innestano gli obiettivi relativi alle varie discipline;
- Canale comunicativo costante ed efficace con la società sportiva di riferimento;
- Strutturazione di un solido piano di didattica a distanza che, modulato su contenuti e metodologie, sia in grado di garantire all’alunno un ritmo di studio adeguato al raggiungimento degli obiettivi;
- Possibilità di usufruire delle strutture presenti nel cluster sportivo dell’istituto in modo da garantire agli studenti la possibilità di localizzare almeno una parte dell’allenamento quotidiano in sede;
- Deroga al numero delle assenze previste dalla normativa per le giornate impegnate nelle manifestazioni sportive.

Tutti questi elementi confluiscono nella stesura di un **PFP (Progetto Formativo**

**Personalizzato)** che ha lo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio di questa categoria di studenti accompagnandoli verso un reale successo formativo, obiettivo irrinunciabile e comunque indipendente rispetto al successo sportivo.

## GREEN EDUCATION

Desideriamo che la natura sia docente per i nostri studenti, per dare loro grandi lezioni di pazienza e rispetto, per trasmettere conoscenze relative alla crescita dell'albero o alla provenienza del cibo che ritroviamo sulle nostre tavole; per educare all'ascolto delle proprie sensazioni e al riconoscimento delle proprie percezioni tattili e olfattive.

Abbiamo fatto del **giardino botanico di Villa Le Pianore** il simbolo stesso **dell'ecosistema educativo EIS**: tante piante diverse, con esigenze e caratteristiche differenti che, come i nostri studenti, convivono all'interno di un ecosistema che garantisce a ciascuno le condizioni necessarie per crescere con i propri tempi assecondando e potenziando le proprie inclinazioni.

Intendiamo pertanto promuovere **EIS GREEN** per:

- Favorire l'inclusione;
- Accrescere la partecipazione, promuovere le buone pratiche e potenziare il senso di appartenenza degli studenti alla propria scuola;
- Trasmettere l'idea della diversità come ricchezza;
- Creare un luogo nel quale raccontare e raccontarsi;
- Incentivare un forte strumento esperienziale a supporto della conoscenza scientifica;
- Promuovere l'utilizzo del giardino scolastico come aula educativa all'aperto e spazio interdisciplinare, elemento facilitatore per lo sviluppo di competenze trasversali;
- Incentivare l'utilizzo di metodologie didattiche attive (*hands on, active learning, service learning*) nella didattica delle scienze;
- Consentire lo sviluppo di autonomie e abilità attraverso la condivisione di conoscenze ma soprattutto di esperienze.

L'esperienza **GREEN** che intendiamo proporre verrà declinata per tutte le età e si avvarrà, in alcuni momenti, dell'intervento di esperti che mettendo in campo la propria professionalità, fungeranno anche da tutor per gli studenti.

### **Attività proposte:**

- Ideare "angoli" verdi all'interno del parco con gusto e funzionalità, anche seguendo le indicazioni di esperti
- Valorizzare il parco e conoscere le tematiche connesse alla relativa gestione e conservazione
- Conoscere le tecniche colturali sia delle piante erbacee sia delle piante arboree di maggior interesse: dalla piantumazione, alla potatura, al taglio della vegetazione spontanea e infestante.

- Conoscere le principali fitopatie e le tecniche di difesa per mantenere in salute specie arboree ed erbacee in pieno campo e in serra
- Comprendere e valorizzare lo stretto rapporto esistente tra lo sviluppo tecnologico e scientifico e la tutela dell'ambiente.

L'esperienza di **orto didattico**, in particolare, si presenta come una delle più formative perchè:

- consente di conoscere i cicli naturali, la stagionalità delle produzioni, connettendo così ciò che si mangia alla sua origine;
- facilita l'introduzione di concetti quali la biodiversità e i servizi ecosistemici;
- permette di studiare l'importanza dell'attività agricola e nello stesso tempo gli impatti ambientali dell'agricoltura su suolo, acqua, aria, clima e paesaggio, ribadendo l'importanza di una gestione sostenibile degli agroecosistemi;
- consente di sviluppare una conoscenza diretta dell'agroecologia, ovvero dell'applicazione dei principi ecologici alla produzione di alimenti;
- migliora la capacità di valutare la qualità di ciò che si acquista e si mangia;
- permette riflessioni sul tema degli sprechi alimentari;
- stimola l'apprendimento di un linguaggio tecnico rigoroso anche nei più piccoli, aumentando così le capacità linguistiche e di espressione in generale.

### **Scuola dell'Infanzia e Primaria**

In questa fascia di età, l'insegnamento è implicitamente multidisciplinare e oltre a collegare materie come scienze, matematica, educazione civica, geografia, letteratura, arte e molte altre, può anche fornire elementi per valutare la sostenibilità nel tempo di un'iniziativa e gli aspetti imprenditoriali legati ad essa. L'attività prevista pertanto:

- Stimola l'apprendimento attivo, sia tramite la sperimentazione personale che passa attraverso tutti e cinque i sensi, sia tramite la teoria legata agli aspetti scientifici;
- Sviluppa competenze sociali e trasversali, tramite la co-progettazione, il lavoro di gruppo, la responsabilità personale e la divisione dei compiti; si impara a fare scelte consapevoli, a prendersi cura dei luoghi che si frequentano;
- Favorisce il dialogo intergenerazionale, in particolare se sono coinvolte persone che possano trasmettere le loro conoscenze sulla realizzazione di un orto;
- Permette di sperimentare comportamenti e modalità espressive nuove, grazie ad un contesto diverso rispetto a quello tipicamente scolastico;
- Insegna ad "aspettare" i tempi della natura;

- Insegna che la cura implica impegno costante e fatica e che è importante anche saper accettare un risultato a volte non soddisfacente di un lavoro nel quale si è messo molto impegno.

### **Scuola Secondaria di primo e secondo grado**

Per rispondere alle esigenze dei più grandi e valorizzare le competenze acquisite o da acquisire, l'intervento promuove:

- L'interesse agli aspetti green dell'economia del futuro;
- La passione per l'estetica e il design al servizio della progettazione di spazi verdi;
- L'inclinazione verso le materie scientifiche e le conoscenze tecniche che riguardano la biologia, l'ecologia, la chimica, la botanica e l'agronomia;
- La passione per lavorare al contatto con la natura;
- La competenza relativa alla capacità di lavorare in team;
- Lo sviluppo di buone capacità manuali e organizzative;
- La capacità di problem solving.

## IL MONDO DELLA MUSICA

Diamo spazio ad un importante percorso musicale perché vogliamo garantire, attraverso questo prezioso canale, uno strumento di crescita emotiva, sociale e professionale ad ogni studente.

L'ambiente serio e sereno della scuola si fa condizione ideale per favorire la manifestazione del talento, coltivare il piacere di fare e di fruire musica come esperienza individuale o collettiva e rendere, più in generale, la musica una preziosa compagna di vita.

Per rendere il percorso stimolante e appassionante gli allievi ricevono costantemente dai docenti stimoli positivi che li portano ad imparare meglio, divertendosi.

Mentre studia, l'allievo si trova a vivere un'esperienza musicale a 360 gradi attraverso lezioni individuali e collettive con classi specificamente pensate, esibizioni live ed eventi speciali come masterclass e seminari organizzati dalla Scuola.

La qualità della formazione è garantita da confronti costanti con gli insegnanti, da una supervisione delle metodologie con una continua valutazione del livello dell'allievo in base al merito, all'impegno e alla partecipazione alle attività della scuola.

Proponiamo pertanto un percorso ricco e articolato nei quattro ordini di scuola, gestito da docenti altamente specializzati, oltre a lezioni di canto e strumento organizzati nell'afterschool, anche finalizzati alla creazione di un'orchestra e di un coro dell'istituto; la condivisione con il territorio ci porta ad organizzare eventi di natura musicale in spazi idonei rivolti alla comunità dell'istituto e agli ospiti. La continuità e la sinergia tra i percorsi in school e quelli in afterschool offrono la possibilità, sia per chi inizia che per chi è già in possesso di competenze pregresse, di accedere a masterclass in **pianoforte, musica contemporanea, viola, violino, violoncello, musica da camera e passi orchestrali.**

Per i nostri studenti più grandi, la sala registrazioni offre la possibilità di sperimentare, con la guida di docenti qualificati, le prime tecniche di produzione audio, sintesi sonora e sound design.

## TUTTI DIVERSI MA TUTTI SPECIALI: LA SCELTA DELLA TECNOLOGIA A SERVIZIO DELL'INCLUSIONE

Il tema dell' inclusione presenta molteplici aspetti e se da un lato si rivolge a studenti che hanno oggettive e certificate difficoltà di apprendimento, dall'altro riguarda anche tutti gli alunni che per motivi diversi vivono situazioni, anche temporanee, di difficoltà che ostacolano la serenità del loro processo di crescita. EIS sa che **tutti gli alunni sono speciali** e che tutti meritano l'attenzione e l'impegno del sistema scuola per aiutarli a vivere nel modo migliore il percorso di crescita personale.

La scelta di **iPad** e, più in generale, del sistema Educational di Apple va esattamente in questa direzione: iPad è uno strumento intuitivo e semplice da usare perché gli studenti hanno realmente accesso a tutto con semplici gesti: toccare, sfiorare e trascinare. A qualsiasi età ed in qualunque condizione fisica ed intellettuale, iPad può diventare un compagno di viaggio facile da trasportare e da utilizzare sia a scuola che a casa, sia per lo studio che per il tempo libero. Con una serie di funzioni integrate nel sistema operativo, nelle classi digitali Apple i docenti e tutti gli alunni si incontrano per scambiarsi materiali e risorse, postare contenuti, ricevere feedback.

Per quanto concerne l'accessibilità, iPad presenta una serie notevole di funzioni assistive utili per la compensazione di diversi tipi di carenze, preziosissime per la gestione immediata e costante dei Disturbi Specifici di Apprendimento: con la funzione *Leggi schermata*, gli studenti ascoltano il testo scritto sullo schermo anche a diverse velocità ed in diverse lingue; con *Leggi selezione*, si può scegliere esattamente la parte di testo da ascoltare, evidenziandola con diversi colori e seguendo con lo sguardo parole o frasi; con la funzione *Dettatura*, toccando il pulsante del microfono sulla tastiera, lo studente può dettare anziché scrivere in quanto l'iPad trasforma in testo scritto quanto viene pronunciato.

Un altro importantissimo aiuto che questa tecnologia può dare, riguarda gli studenti che, per vari motivi, usufruiscono di un progetto di didattica a distanza. Se le motivazioni possono essere diverse, uguale è il senso di estraneità che possono provare i ragazzi costretti a lasciare la scuola e le relazioni significative che vi si trovano. Forte è pertanto la valenza di un percorso di supporto ed inclusione che permette allo studente, non solo di fare lezione con i docenti a distanza, ma di essere presente in classe ogni volta che le sue condizioni glielo permettono attraverso Skype e FaceTime. Questo consente di interagire, seppure a distanza, sia con i docenti che con il gruppo classe e di non perdere quei contatti umani indispensabili per un apprendimento sereno.

Inoltre, attraverso la gestione virtuale della classe, è possibile per i docenti creare lezioni, condividerle, correggere i compiti assegnati, inviare materiali e monitorare i progressi dello studente assieme a quelli di tutta la classe.

## LA QUALITÀ' DEI PROCESSI, GARANZIA DI EFFICIENZA E SOSTENIBILITÀ'

EIS crede fermamente nell'importanza delle **buone pratiche** che, sistematizzate e periodicamente verificate, costituiscono i cardini dei sistemi di qualità dei processi.

2. **QUALITÀ' DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO:** L'apprendimento è **efficace** se basato sulla **capacità** di selezionare, riformulare e sintetizzare concetti collegandoli adeguatamente e trasferendoli ad altri contesti non noti;
3. **QUALITÀ' DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO:** l'insegnamento è **efficace** se progetta **percorsi** che attivano cognitivamente gli studenti e li mette in grado di lavorare in gruppo, di sviluppare le conoscenze, di trasferire i saperi a nuove situazioni secondo il principio di trasferibilità;
4. **QUALITÀ' DEI PROCESSI VALUTATIVI:** I processi valutativi sono **efficaci** se considerati una **risorsa**, a qualsiasi livello, se sono formativi e formanti perché finalizzati all'acquisizione di un metodo;
5. **QUALITÀ' DEI PROCESSI DI GESTIONE DELLA CLASSE:** La gestione della dimensione relazionale è **efficace** se promuove il **benessere**, la cooperazione, se è coerente rispetto ad un progetto didattico, educativo e formativo;
6. **QUALITÀ' DEI PROCESSI DI ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA:** I processi gestionali sono **efficaci** se coerenti alla **vision** e alla **mission** (obiettivi) della scuola, se promuovono innovazione e sono garanti delle corrette procedure all'interno dei processi stessi, se danno la giusta attenzione all'imprescindibile contributo delle famiglie e alla loro valenza educativa così come a tutti gli stakeholder e al loro ruolo.

## IL VALORE DELLA FORMAZIONE

I docenti, con la loro professionalità, sono gli attori principali all'interno della nostra comunità di apprendimento, grazie alla quale si genera da un lato innovazione e qualità, dall'altro partecipazione e condivisione rispetto alle scelte pedagogiche e formative da parte di tutti i soggetti coinvolti.

Proponiamo una scuola che sia **un'organizzazione che apprende** (*learning organization*) capace di far leva al suo interno su soggetti consapevoli del proprio ruolo e direttamente coinvolti e responsabili dei processi dell'organizzazione stessa; siamo convinti che le risorse umane costituiscano il patrimonio più importante di ogni organizzazione, poiché da esse può dipenderne il successo o l'insuccesso. La scuola è luogo culturale che da una parte rispecchia la società e dall'altra la modella. Non può limitarsi a svolgere un ruolo di semplice contenitore di informazione, deve essere occasione per ripensare criticamente la cultura e offrire occasione ai propri studenti per una maturazione personale, a tutti e a ciascuno.

Ne deriva una concezione complessa della professionalità docente, ovviamente legata al superamento di visione parziale del suo ruolo: esperto dei contenuti o tecnico della didattica. La formazione dei nostri docenti punta a costruire una pluralità di **competenze: culturali** (relative ai saperi disciplinari); **didattiche** (inerenti alle metodologie d'insegnamento); **relazionali** (concernenti il rapporto con gli alunni e con gli altri docenti), **digitali (modello TPack)**

Ecco perchè diamo grande valore alla figura del **mentor** come colui che:

- Garantisce un approccio sistemico e organico alla formazione di ogni docente;
- Evita il fenomeno del cosiddetto *washing up*, secondo il quale la preparazione e le competenze acquisite durante la formazione vengono ad annullarsi (ad essere "sciacquate via") se i docenti non sono adeguatamente sostenuti e monitorati durante le prime esperienze professionali;
- Consolida le soft skills che connotano la professione, ad esempio la capacità di operare e decidere spesso in maniera repentina, quella di porsi sempre in maniera costruttiva nel rapporto con le famiglie, quella relativa al non facile equilibrio tra il dover rispondere ad indicazioni precise e al contempo saper operare in autonomia, libertà e responsabilità.

Crediamo in un arricchimento professionale continuo e motivante, nell'ottica della ricerca e della sperimentazione, indispensabile in un panorama complesso e in continua evoluzione come quello educativo. E' d'altra parte mutata anche formalmente l'idea di formazione che da diritto-dovere, si è fatta "obbligatoria, permanente e strutturale" (La Buona scuola, 2015); in una *learning community* la

formazione è principio fondante che si riflette sulla qualità dei percorsi di apprendimento proposti agli studenti, concorrendo in maniera diretta o indiretta al loro successo formativo.

Sono i nostri docenti a fare davvero la differenza, a dare il volto alla scuola che ogni giorno si rinnova; per essere tali, per primi riconoscono il ruolo imprescindibile della formazione costante e vi si inseriscono a pieno titolo, trasformandosi da leader delle proprie lezioni a coach, facilitatori di processi di apprendimento che promuovono l'autonomia degli studenti di ogni età all'interno di percorsi che non possono che essere personalizzati. La sfida è promuovere la capacità di acquisire conoscenze e al contempo utilizzarle adeguatamente in situazione, trasformandole in competenze, differenziando le attività per consentire agli alunni di lavorare sempre nella loro zona di sviluppo prossimale.

Luogo unico per la formazione della nostra comunità di educatori è il **FUTURE GARDEN**, uno spazio/tempo di formazione continua, trasversale e volutamente contaminata per trasformare il dovere di formarsi in piacere di farlo. L'uso consapevole della tecnologia anche come supporto alla spinta creativa trova in questo hub il suo habitat ideale: qui si lavora per imparare a sviluppare applicazioni, per gestire la robotica avanzata e l'automazione, si intraprendono percorsi per imparare a costruire siti web e ad utilizzare consapevolmente i nuovi media; ci si avvicina al mondo dei big data e della loro analisi e si curano in maniera oretta e trasversale competenze irrinunciabili quali la capacità di lavorare insieme, di essere team e la capacità di risultare efficaci, convincenti e credibili mentre si parla in pubblico.

L'idea vincente non risiede tanto nei contenuti proposti, esistono molti corsi che trattano i medesimi argomenti. Non esiste però alcun luogo nel quale si concentrano tutti insieme, nello stesso tempo, e che favorisca al contempo il fiorire di nuove idee. **Future garden** si propone di rompere la bolla creata dal contesto-corso favorendo e facilitando la commistione tra studenti e soprattutto tra idee.